

THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

SUCCESS THROUGH CO-OPERATION

am T. Newnham, Chairman



Robert A. L. Thomas, Executive Director

May, 1986

Vol. 2, No. 7

In This Issue:

- Independent Learning Centre and the Small School
- Seaforth District High School: A Small School
- One Catholic Educator Speaks Out

INDEPENDENT LEARNING CENTRE AND THE SMALL SCHOOL

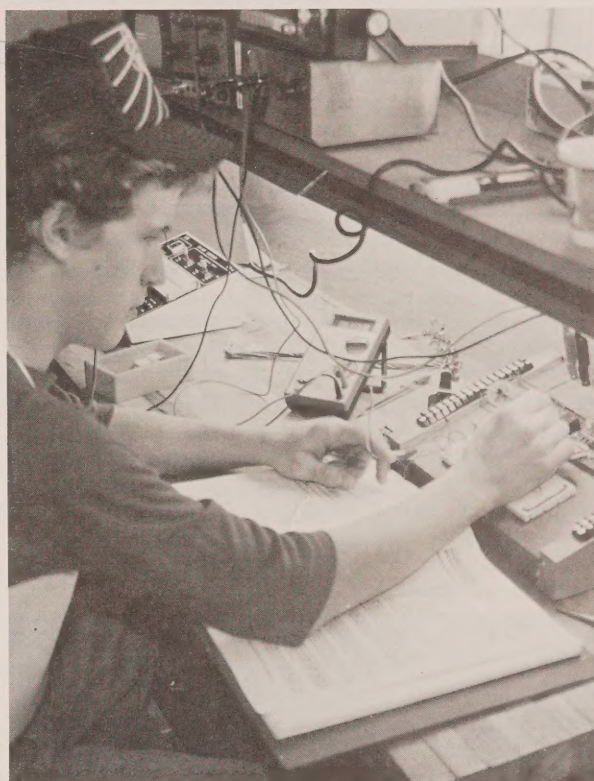
This year, the Ministry of Education's Independent Learning Centre is celebrating sixty years of service to Ontario. The Centre's slogan for its sixtieth anniversary is "Setting a Course for the Future". This slogan is not only appropriate for 1986, when ILC is using new technologies to develop and deliver distance education programs, but would also have been apt in 1926, when the Ministry first organized an elementary program for children living in isolated areas. Seventy-five pupils enrolled in that year. Since then the service has been continuously expanded to help ensure that all Ontarians have equal access to an education. Over the past sixty years, more than one million Ontario residents have benefited from the program.

Today, ILC is the largest distance education institution in Canada; 80,000 students, 85 per cent of whom are adults, have enrolled in its programs. Each year more than 500,000 assignments are evaluated by the Centre's 800 associate teachers.

In addition to expanding its services to ILC's largest client group -- adult learners -- the Centre has developed special programs to meet the needs of other groups.

Assistance to Small Schools

Three of these special programs enable high school students to access courses unavailable to them in their schools. Small



Studying TEL3G-A at Bruce Peninsula District Secondary School.

schools with limited resources and teaching staff may find the following services especially useful.

Day-School Program

The day-school program was introduced in 1972 to let high school students enrol in ILC courses. With over 160 secondary courses in the English and the French languages and with more than twenty-five new courses added each year, ILC can supplement the programs schools offer.

Day-school students who have completed fourteen credits are eligible for the program and may enrol in one course at a time. Like ILC adult students, once enrolled they correspond with ILC teachers who mark their assignments and provide personal assistance and encouragement. ILC

supervises testing where applicable and grants the course credits. However, day schools are expected to provide the counselling, monitoring, and motivation to help students succeed with independent study.

Since 1982, a principal who requests this service has been required to appoint a co-ordinator responsible for managing the day-school program in the school. It's a tough job requiring a lot of extra work, but it is necessary for the program's success.

One of the most successful users of the day-school program is Englehart High School, a small school of 285 students in Northern Ontario. Day-school co-ordinator Munroe Burton attributes the high completion rate of his students in ILC courses to the fact that the principal, Robert Ing, supports the program completely. Only students who have spares are allowed to enrol, and they are assigned to classrooms to work on their courses.

For his efforts, Burton received an award as part of the 1984 ILC Awards Program, an annual program initiated to honour the outstanding achievements of ILC students, teachers, and day-school co-ordinators. Coincidentally, in the 1985 Awards Program, an Englehart student, Tammy Breakenridge, received an award of merit for special achievement. She successfully completed six ILC courses as a day-school student despite suffering from very poor eyesight.

ILC Sales

Beginning in April 1982, ILC courses were made available for purchase on a cost-recovery basis. Over 13,000 courses are sold annually. School boards have been regular customers, using the learning materials for their own continuing education programs or alternative schools. Teachers have also bought courses as curriculum resource material for professional and in-class use.

Small schools have made use of the ILC sales program as needs arise. For example, students not eligible for enrolment in the day-school program have completed courses by using materials purchased from the Centre. Indeed, some schools prefer the purchase plan to the day-school program for their students. The schools have more control, since they are responsible for marking, testing, and credit-granting, and the purchase plan eliminates the delays caused by the mailing of lessons between student and teacher.

The purchase of ILC courses does not include lesson evaluation, tutoring, or certification by the Independent Learning Centre. However, ILC staff are available to

help purchasers use the materials effectively.

Technologically Advanced Courses

To provide more options to students in small schools, in 1981 ILC began experimenting with technologically enhanced courses. Following three years of field-testing, the first of these, Basic Electronics TEL3G-A, was made available to small schools in September 1985. Seven schools that do not employ electronics teachers responded. A follow-up course in digital electronics, now in the testing stage, will be released in September 1986.

These courses require the services of a classroom teacher as facilitator and a volunteer electronics expert from the local community. The school equips the electronics learning centre, and the progress of each student is managed and tested by a microcomputer. ILC provides the course materials, which include audio tapes, manuals, and software. It is also responsible for marking tests and projects and granting the course credit.

Brian Swanton is the facilitator at Bruce Peninsula District Secondary School, one of the small schools where the basic and digital courses have been tested. He thinks the program is very promising: "The great thing about these courses is that they teach employable skills. Local companies have become aware of this program and are coming to us and employing our students. Four corporations have given us the go-ahead to enter students in a co-op program."

The facilitator need not have electronics experience. The teacher who takes on this responsibility must be adept at monitoring and problem-solving. The ideal class size is about ten students. Swanton says that most of his students initially took the

For extra copies of
"SUCCESS THROUGH CO-OPERATION"
ISSN: 0828-3338

telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION
11th Floor, 1200 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2A5

We welcome your comments about our
newsletter "Success Through Co-operation"

course out of curiosity but have now developed a real interest in the subject; some are contemplating careers in electronics. "They're very enjoyable courses," says Swanton. "The high interest level is due to the hands-on approach. Absenteeism is very low."

Under development are nine additional computer-based courses for ILC's small-schools program. Six of the courses are based on the Computer Studies guideline. Grade 11 accounting, an OAC mathematics (calculus), and a video-disk course in basic English round out the projects. Four of the six Computer Studies courses will be field-tested in 1986. Field-tests of the other courses are planned for 1987 and 1988.

Through the day-school program, ILC sales, and programs for small schools, ILC is helping small schools provide their students with access to a wide variety of secondary courses. Information pamphlets on each of the special services described in this article and the ILC Student Guide, which contains general information and course descriptions, may be requested by phoning 965-2657 (from the Toronto area) or 1-800-268-7065 (toll-free from most Ontario areas). Callers from the 807 area code should phone the operator and ask for Zenith 65030.

SEAFORTH DISTRICT HIGH SCHOOL: A SMALL SCHOOL

Assessing the viability of small secondary schools continues to be a central concern of the Planning and Implementation Commission, as it studies RCSS board plans to establish secondary schools with limited enrolment potential.

The Commission must judge, first, whether the new schools can offer a sufficiently broad program to meet their students' needs, and second, whether enrolment shrinkages in nearby public secondary schools could weaken the schools' ability to maintain adequate programs. The Commission's decisions depend on the formation of a working definition of viability and on gauging the extent to which viability is related to school size.

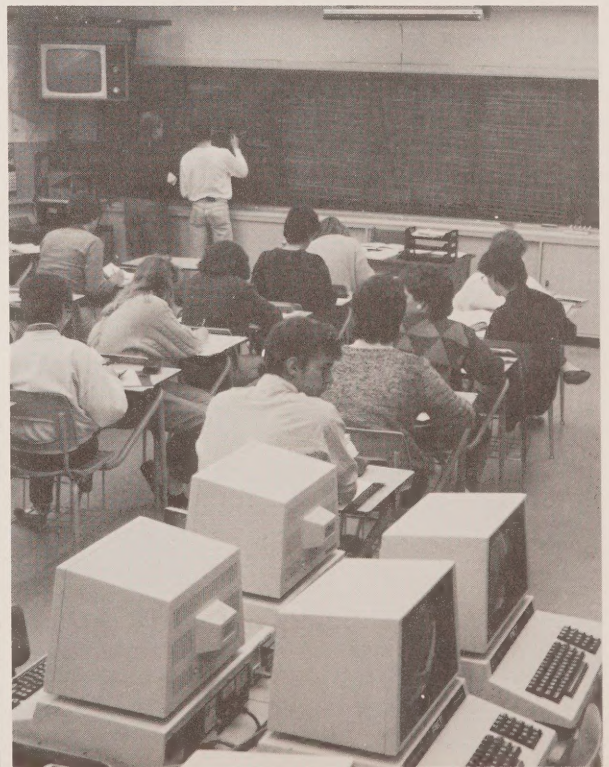
To explore what viability means in practice, this article looks at Seaforth District High School, located in a small town forty kilometres west of Stratford. With 350 students and a staff of twenty-six, Seaforth District High School would, by Ontario standards, be considered a small school.

Harry Scott, principal of Seaforth District High School, explained that enrolment has fluctuated between 350 and 400 for several years now, and projections to 1990 indicate little or no change. Nevertheless, the school is able to offer a full business program as well as an academic one; it sponsors a wide range of extra-curricular activities; and it is offering ninety-six subjects this year, including fourteen at the Grade 13/OAC level. Its graduates do well in college and university, and its athletic teams win more than their share of games.

Is Seaforth District High School viable? Both Mr. Scott and Vice-Principal Jim Moore believe it is.

Enrolment Totals Poor Measure of Viability

In fact, Mr. Moore believes it is a mistake to tie viability to enrolment numbers: "You have to look at two factors. Smallness is not determined just by numbers but also by the type of program you're trying to offer. Once you've defined what constitutes a viable program, then you deal with the business of smallness. That brings in many other factors, such as staffing and the collective agreement. Arbitrary numbers can be misleading; there are a lot of variables involved."



Seaforth District High School has a fully equipped room for computer studies

In this instance, a key variable is the fact that area students who want a technical education are only a short bus ride away from Central Huron Secondary School in Clinton, fourteen kilometres west of Seaforth. The proximity of a composite school with a full range of shops enables SDHS to focus on academic and business programs, although it does offer courses in industrial arts. For a school its size, it offers a wide array of courses.

"The number of course offerings available has to do with the type of staff you have," Mr. Scott observed. "Ours has been pretty good. Some years we have problems because we offer additional options. Then we look at the qualifications of our staff and see what we can do. For example, our industrial arts teacher is an excellent English instructor. He teaches three classes of English because we don't have enough students for a full program in industrial arts. He also teaches art.

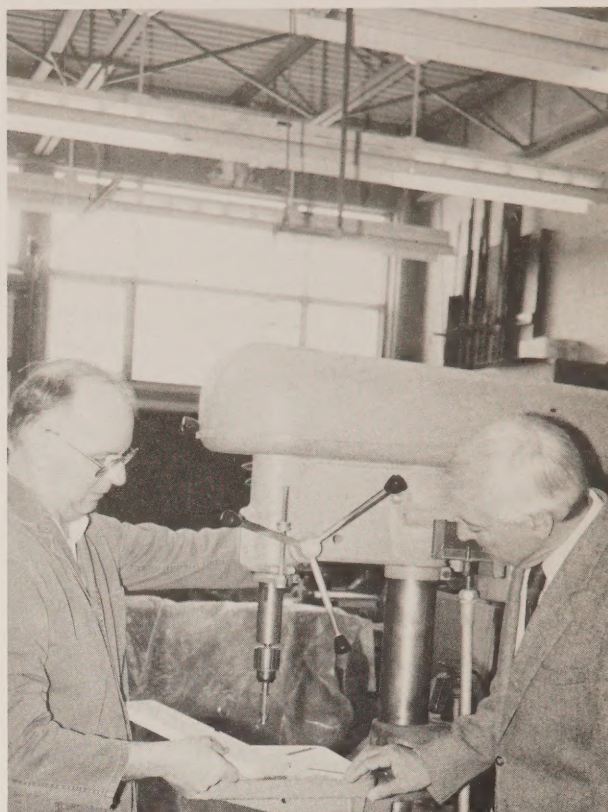
"Jim and I both teach as well. I teach Grade 13 accounting in one semester, Jim, Grade 13 history in the next. So when one of us is in class, the other is available in the office. Both our guidance counsellors teach a second subject as well."

Most Staff Members Teach Two or Three Subjects

Of the school's twenty-six teachers, about two-thirds teach either two or three subjects. Since 1985, the Huron County Board of Education has given the school one teacher above complement to enable it to offer a basic-level program. This will be extended a grade at a time until a full Grade 9-12 program is available. The school maximizes its resources by combining general and advanced levels in many classes and two grades in others, and by offering certain courses in alternate years. Geography is available in Grade 11 this year, and history will be offered next year. German, the only third language available, can be taken this year in Grade 11, next year in Grade 12. It is offered at the Grade 13/OAC level in certain years only, where numbers warrant.

"In some schools with small enrolments you'll see severe effects," Mr. Moore said. "In others, depending on staff qualifications and attitudes, you can ameliorate the impact of low enrolment. Our athletic program, for example, certainly hasn't suffered; our senior boys' basketball team has just won the western Ontario championship for the fifth time in seven years."

Other staff members assist the two physical education teachers in coaching duties. Mr. Scott coaches tennis, for



George Ring, left, who teaches industrial arts, English, and art, explains the use of a drill press to Principal Harry Scott

example. The school has the usual assortment of clubs, and its student drama production won awards last year in the drama festival in Clinton.

Limitations obviously exist. Industrial arts are limited, and no music program is available. Courses in art are offered in Grades 9 to 11. To augment the arts program, the school offers a film arts course in Grade 11 and has outfitted a room in the school basement with appropriate equipment.

School Plans to Reduce Bi-Level Classes

The most serious difficulty, in the opinion of both school administrators, is the "stacking" of pupils in bi-level or split-grade classes.

"I'd like to see an end to stacking," Mr. Moore said, "especially in bi-level classes. Stacking of levels is more harmful than stacking of grades. With the latter, you can have a mentor system in which students who have previously taken a course help the younger ones. But with bi-level courses, there's such a disparity in student abilities that portions of the class can be totally left out of discussions.

"Stacking is one of the major problems of small enrolments, along with the restricting of some courses to alternate years."

Next year, however, bi-level classes will be reduced. Mr. Scott explained that the Board's staffing formula will generate one more teacher for Seaforth District High School, and the Board may be able to provide a second additional teacher on a half-time basis.

Seaforth also makes use of courses offered through the Ministry of Education's Independent Learning Centre. Students taking these courses are supervised by the special education teacher and can progress at their own rate with one-on-one instruction.

Seaforth District continues to offer a sound academic program; a strong business program that includes computer studies at Grades 10, 11, and 12; special education services with a separate resource room and full-time resource-room teacher; family studies courses from Grades 9 through 13; and a partial program in the arts. The school houses a spacious library, a computer room, a single gym with a stage, and a cafeteria.

Seaforth District High School Has Strong Holding Power

The retention rate at Seaforth is very high, as enrolment stays about the same from Grade 9 through Grade 12. This year, for example, enrolment stands at 78 in Grade 9 and 76 in Grade 12, dropping to 48 in Grade 13. In the higher grades, however, the students are spread out among more classes and thus benefit from a lower pupil-teacher ratio.

The benefits usually associated with small secondary schools are much in evidence at Seaforth District High School -- the pleasant and friendly atmosphere, a lower incidence of discipline problems, and a healthy school spirit.

"There is no doubt that the familiarity characteristic of a small school strengthens the rapport between students and teachers," Mr. Scott said. "The fact that Seaforth is a small town and that Jim and I both live here also means that the parents know us and we know them. They not only come to the school to talk to me or to Jim, but also frequently call me at home and sometimes drop in to see me there."

Seaforth District High School certainly appears to meet the needs of its 350 students, and it could therefore be considered a viable school. What is also clear, as Mr. Moore noted, is that total enrolment provides a crude yardstick for measuring viability and that many other factors must be taken into consideration.

ONE CATHOLIC EDUCATOR SPEAKS OUT

An Interview with Tom Reilly,
Executive Director
of the Ontario Completion Office for
Separate Schools (COSS)

"You know, when all the smoke around this issue has cleared, educational administrators will be faced with a lot of pretty simple, practical problems ... problems like timetabling and teacher placement."

"And we're pretty good at solving problems like that in both systems ... after all, it's what most of us have been doing all our professional lives."

Tom Reilly should know. He is both Assistant Director of Education for the



T. J. Reilly, Assistant Director of Education, Dufferin-Peel Roman Catholic Separate School Board

Dufferin-Peel Separate School Board and the recently appointed Executive Director of COSS -- an organization created by the Ontario Separate School Board to assist individual boards in the Province in achieving full funding under the terms of the Planning and Implementation Commission and Bill 30.

Over the last few months, Reilly has reached a number of conclusions about the implementation of full funding, and the impact it will have on the educational community as a whole.

"I sometimes think that people are inclined to blow this whole initiative out of proportion," he says. "Last fall, despite the short time for preparation, the separate schools made small, not very complicated changes. The percentage of students who transferred has turned out to be substantially lower than most people thought; in most cases, the disruptive effects on both the public and separate systems were minimal."

The issue of teacher redundancies in the public secondary schools is one that Reilly believes will be resolved reasonably at the local level.

"We're all very human," he says. "And I am confident if a situation arises where a person is facing the loss of his or her teaching job, and a separate school has an opening, that accommodations will be made."

"Just like the public system, what we are looking for in our teachers is a sense of commitment, a dedication to the well-being of the students. Under Section 235 of the Education Act, there is a list of fifty different virtues and abilities the well-equipped teacher is supposed to possess. Well, if we can find people who meet those qualifications, their religious affiliation will be of secondary concern."

Reilly believes that the philosophic underpinnings of the Catholic school system itself will support the system's ability to absorb both teachers and students of differing backgrounds.

"Catholicity is not something you have to protect; it's something you have to practice," he says. "You have to make it strong, not worry about somebody else making it weak."

This approach applies to the acceptance of non-Catholic students as well, he thinks. "People who really want to attend a Catholic school should logically take the full instruction offered by that school," he says. "But even with that proviso, there must be flexibility -- for example, in a situation where the Catholic school is the only one that is reasonably accessible in remote communities."

"As a father of teenagers, I am convinced that it is very enriching for young people

to experience people with different beliefs, to measure their faith against challenge and dissent.

"As a Catholic educator, I am convinced that if you have faith in what you are trying to accomplish, that faith will only be strengthened -- and not diminished -- by differing opinions."

Reilly is pleased with the progress that most Roman Catholic boards of education are making toward achieving full implementation. "Some of the smaller boards will take a little longer to form their plans, and to qualify for full funding," he says. "But there is nothing wrong with that at all. This implementation represents a major change in education in Ontario, and it will be most firmly rooted if it is allowed to evolve carefully and at its own pace."

Success Through Co-operation will be featuring additional small schools in future issues.

Une entrevue avec Tom Reilly,
directeur administratif du
Bureau de parachèvement : Écoles séparées

"Vous savez, lorsque la confusion qui entoure cette question se sera dissipée, les administrateurs scolaires seront aux prises avec de nombreux problèmes d'ordre pratique, plutôt simples à résoudre... comme d'établir des horaires et de trouver un poste aux enseignants menacés de perdre le leur."

Tom Reilly est bien placé pour le savoir. Il est en effet directeur adjoint de l'éducation au Conseil des écoles séparées de Dufferin-Peel et il vient d'être nommé directeur administratif du Bureau de parachèvement : Écoles séparées, créé par l'Association des conseils d'écoles secondaires catholiques de l'Ontario. Ce bureau a pour rôle d'aider les conseils scolaires de la province à obtenir le financement complet de leurs programmes d'enseignement, aux termes de la Commission de planification et de mise en oeuvre et du projet de loi 30.

"J'ai parfois l'impression, affirme-t-il, que les gens ont tendance à beaucoup exagérer l'incidence de cette initiative. L'automne dernier, les changements qui ont pris place dans les écoles catholiques ont été minimes et peu complexes, en dépit du peu de temps dont disposaient les écoles pour s'y préparer. Le pourcentage des élèves qui ont changé d'école a été beaucoup moins élevé que prévu et dans la majorité des cas, ces transferts ont très peu perturbé l'ensemble des deux systèmes."

D'après M. Reilly, le problème du surplus d'enseignants devrait se résoudre d'une manière équitable à l'échelon local.

M. Reilly est parvenu ces derniers mois à plusieurs conclusions en ce qui a trait au financement intégral des écoles catholiques et aux répercussions qu'il aura sur l'ensemble du milieu éducatif.

"La foi catholique n'est pas quelque chose que vous devez protéger; c'est quelque chose que vous devez pratiquer", de dire M. Reilly. "Vous devez alimenter votre foi, l'affermir, et ne pas craindre que quelqu'un puisse l'affaiblir."

Selon lui, cette attitude s'applique également à la présence, dans les écoles catholiques, d'élèves non catholiques. "Logiquement, les personnes qui veulent réellement fréquenter une école catholique devraient suivre tous les cours qui y sont



T.J. Reilly, directeur adjoint de l'éducation, Conseil des écoles séparées de Dufferin-Peel.

Nous devons toutefois faire preuve d'une certaine flexibilité, comme cela est le cas, par exemple, dans les régions isolées où l'école catholique est la seule école qui soit facilement accessible." M. Reilly s'est dit satisfait des progrès accomplis dans la plupart des conseils d'écoles catholiques en vue du financement complet de leurs programmes d'enseignement. "Il faudra plus de temps à certains des petits conseils pour élaborer un plan qui réponde aux critères requis pour obtenir un financement intégral", a-t-il ajouté. "Mais cela est tout à fait normal. L'extension du financement des écoles catholiques constitue un changement majeur à l'éducation dispensée en Ontario. Pour que ce changement s'implante solidement, sa mise en oeuvre doit être bien pensée et se faire graduellement."

des effectifs scolaires peut avoir de très graves conséquences dans certaines écoles; dans d'autres, il est possible d'en tirer profit, mais cela dépend des compétences et de l'attitude des enseignants. Prenons l'exemple de notre programme de sports qui n'a, de toute évidence, pas souffert de la faiblesse de nos effectifs; notre équipe masculine de basket-ball des grandes classes vient de remporter le championnat de l'Ouest de l'Ontario pour la cinquième fois en sept ans."

D'autres membres du personnel aident les enseignants d'éducation physique; M. Scott est monteur de tennis, par exemple. L'école possède le réseau de clubs habituel et, l'an dernier, la pièce montée par ses élèves a reçu un prix au festival de théâtre de Clinton.

Il existe bien sûr des contraintes. Le programme d'arts industriels est limité et l'école n'enseigne pas la musique. De plus, les cours d'arts visuels ne sont dispensés qu'en 9^e et en 11^e année. Cependant, pour développer ce programme, l'école offre maintenant un cours de cinéma en 11^e année et a équipé, dans ce but, une salle spéciale au sous-sol de l'école.

Les projets de réduction des classes à deux niveaux

De l'avis des deux administrateurs, la difficulté la plus grave que rencontre l'école est la nécessité de regrouper les élèves dans des classes à niveaux ou à années multiples.

Comme l'a déclaré M. Moore, "j'aimerais pouvoir mettre fin au regroupement, particulièrement dans les classes à deux niveaux. Le regroupement de plusieurs niveaux est pire que celui des années d'études. Dans le second cas, les élèves qui ont déjà suivi le cours peuvent aider les plus jeunes. Par contre, dans les cours à deux niveaux, il existe une telle disparité des compétences que certains élèves peuvent être totalement exclus des discussions."

"Le regroupement des niveaux ou des années est l'une des conséquences les plus graves de la faiblesse des effectifs ainsi que le fait que l'on doive faire alterner certains cours.

L'an prochain verra cependant une diminution des classes à deux niveaux. M. Scott a en effet expliqué que le conseil prévoit affecter un ou peut-être même deux enseignants supplémentaires à l'école. Le second enseignant travaillerait à mi-temps. L'école de Seaforth fait également appel aux cours offerts par le Centre d'études indépendantes du ministère de l'Éducation. Les élèves intéressés sont surveillés par le coordonnateur des programmes spéciaux et

peuvent progresser à leur propre rythme grâce à un système de tutorat.

L'école reste en mesure de dispenser un bon programme d'études générales; un programme solide en affaires et commerce qui comprend notamment des cours d'informatique en 10^e, 11^e et 12^e année; des services d'enseignement à l'enfance en difficulté avec une classe clinique à plein temps; des cours sur la famille de la 9^e à la 13^e année et certains cours d'arts. L'école dispose d'une bibliothèque spacieuse, d'une salle d'ordinateurs, d'un gymnase avec estrade et d'une cafétéria.

La stabilité des effectifs : une caractéristique de la SDHS

Le taux de rétention de l'école est très élevé et les effectifs restent sensiblement les mêmes de la 9^e à la 12^e année. Cette année, par exemple, ils se situent à 78 élèves en 9^e année, 76 en 12^e année. Dans les années supérieures cependant, les élèves sont répartis dans un plus grand nombre de classes et tirent ainsi profit d'un rapport élèves-maître moins élevé.

Les avantages que l'on retrouve habituellement dans les petites écoles secondaires sont très évidents dans cet établissement : ambiance agréable et chateau, problèmes de discipline peu fréquents et bon état d'esprit dans l'école. D'après M. Scott, "il ne fait aucun doute que le caractère familial des petites écoles tend à renforcer les rapports entre les élèves et les enseignants. De plus, comme Seaforth est une petite ville et que Jim et moi y habitons, les parents nous connaissent et nous les connaissons. Ils viennent non seulement à l'école pour nous consulter, mais me téléphonent ou passent parfois me voir chez moi."

L'école de Seaforth semble parfaitement répondre aux besoins de ses 350 élèves et peut donc être considérée comme une école viable. Il paraît également évident, comme l'a souligné M. Moore, que les effectifs totaux ne sont qu'un critère très approximatif de viabilité et qu'il convient de prendre d'autres facteurs en considération.

La réussite repose sur la coopération
vous présentera d'autres petites écoles
dans ses prochains numéros.

selon les normes ontariennes, une "petite école".

Selon le directeur de l'école, Harry Scott, les effectifs ont varié entre 350 et 400 élèves ces dernières années et ils devraient rester sensiblement les mêmes, si l'on en croit les projections pour les années à venir (jusqu'à 1990). L'école réussit, cependant, à dispenser un enseignement commercial complet et un enseignement plus général. Elle organise également une vaste gamme d'activités parascolaires et, cette année, 96 matières sont à l'étude, dont quatorze en 13^e année (ou CPD). Les diplômés de cette école réussissent bien au collège et à l'université et ses équipes sportives remportent bon nombre de victoires.

Peut-on dire alors que l'école est viable? Harry Scott et Jim Moore, respectivement directeur et directeur-adjoint, en sont totalement convaincus.

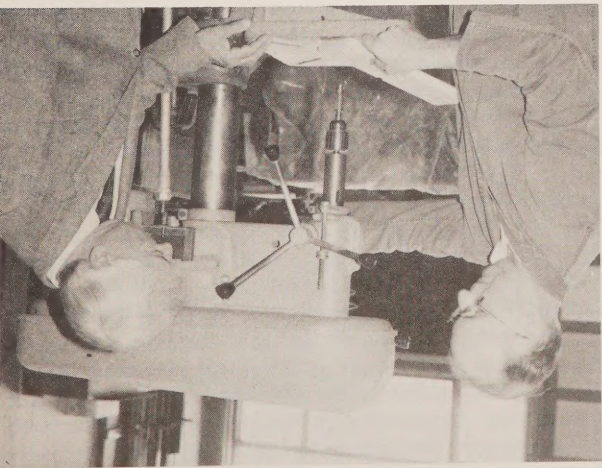
Les effectifs : un mauvais critère de viabilité

M. Moore estime que lier la viabilité d'une école à ses effectifs est une erreur. "Il faut tenir compte de deux facteurs. L'importance d'un établissement n'est pas uniquement déterminée par les chiffres mais également par le type de programme que l'on cherche à offrir. Il faut commencer par définir ce qui constitue un programme viable, puis s'attaquer au problème de la petitesse. D'autres facteurs entrent alors en jeu, comme la dotation en personnel et les conventions collectives. Les chiffres arbitraires peuvent être trompeurs et un grand nombre d'autres variables doit aussi être pris en considération."

Dans cette école, l'une des variables-clés est la possibilité pour les élèves de la région qui désirent recevoir un enseignement technique de se rendre rapidement, en autobus, à la Central Huron Secondary School, située à Clinton, à quatorze kilomètres à l'ouest de Seaford. La proximité d'une école polyvalente qui compte de nombreux ateliers permet à la SDHS de se spécialiser en cours généraux et en commerce, bien qu'elle offre également des cours d'arts industriels. Pour une école de cette taille, le choix des cours est très vaste.

"Le nombre de cours offerts est lié au personnel de l'établissement, fait observer M. Scott. Le nôtre est très bon. Certaines années, nous connaissons quelques problèmes parce que nous offrons des cours supplémentaires. Nous étudions alors les compétences de notre personnel et voyons ce que nous pouvons faire. Notre professeur d'arts industriels, par exemple, enseigne également très bien l'anglais. Il est donc

George King (à gauche), qui enseigne les arts industriels, l'anglais et les arts visuels, montre au directeur Harry Scott comment se servir d'une perceuse.



chargé de trois cours d'anglais parce que nous n'avons pas assez d'élèves pour proposer un programme complet d'arts industriels. Il enseigne aussi les arts visuels."

"Jim et moi, nous enseignons aussi. En 13^e année, j'enseigne la comptabilité pendant un semestre. Jim enseigne l'histoire pendant l'autre semestre. De cette façon, lorsque l'un de nous est en classe, l'autre est toujours disponible au bureau. Nos deux orienteurs enseignent également une deuxième matière."

En général, le personnel enseigne deux ou trois matières

Sur les vingt-six enseignants de l'école, deux tiers environ enseignent deux ou trois matières. Depuis 1985, le Conseil de l'éducation du comté de Huron attribue à l'école un enseignant supplémentaire. Cette affectation permettra à l'école d'offrir un programme au niveau fondamental qui sera étendu, tous les ans, à une nouvelle année d'études, jusqu'à ce qu'il soit complet, de la 9^e à la 12^e année. L'école utilise au mieux ses ressources en combinant à la fois les niveaux général et avancé dans nombreuses classes et deux années d'études dans les autres classes. Elle fait aussi alterner certains cours. Ainsi, le programme de 11^e année prévoit cette année l'enseignement de la géographie et, l'an prochain, celui de l'histoire. De même, l'allemand, seule troisième langue offerte, est enseigné cette année en 11^e et le sera l'an prochain en 12^e année. Ce cours est également enseigné en 13^e année (ou CPD) lorsque le nombre d'élèves le justifie.

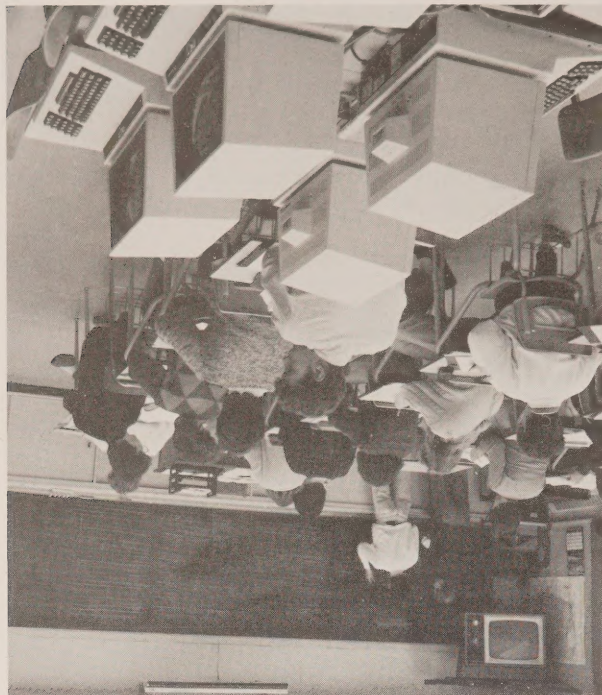
Comme le déclare M. Moore, "la faiblesse

UNE PETITE ÉCOLE : LA SEAFORTH DISTRICT HIGH SCHOOL

La viabilité des petites écoles secondaires demeure au centre des préoccupations de la Commission de planification et de mise en oeuvre qui étudie actuellement les plans présentés par certains conseils d'écoles séparées catholiques qui veulent ouvrir des écoles secondaires dont les effectifs seront limités.

La Commission doit d'abord déterminer si les nouvelles écoles seront en mesure d'offrir un programme suffisamment étendu pour satisfaire aux besoins de leurs élèves. La Commission doit ensuite déterminer si la baisse des effectifs dans les écoles secondaires publiques avoisinantes risque d'affaiblir la capacité de ces nouvelles écoles de dispenser un enseignement adéquat. Les décisions de la Commission dépendent de la définition que l'on donne au terme "viabilité" et du rapport qui existe entre la viabilité et l'importance de l'école.

Pour comprendre ce que recouvre le terme "viabilité" dans la réalité, cet article se propose d'étudier le cas de la Seaforth District High School (SDHS). Cette école est située dans une petite ville, à quarante kilomètres à l'ouest de Stratford. Avec 350 élèves et vingt-six enseignants, elle est,



La Seaforth District High School dispose d'une salle d'informatique bien équipée.

manuels scolaires et le logiciel. Il est également responsable, d'une part, de la correction des examens et des projets et, d'autre part, il octroie les crédits.

Bruce Swanton est animateur à la Bruce Peninsula District Secondary School, l'une des petites écoles qui a mis à l'essai les cours d'introduction à l'électronique et d'électronique numérique. Il trouve le programme très prometteur et déclare : "ce qui est formidable dans ces cours, c'est qu'ils enseignent des techniques applicables en milieu professionnel. Des entreprises locales en ont entendu parler et viennent nous voir pour embaucher nos élèves. Quatre compagnies nous ont donné le feu vert pour inscrire nos élèves au programme d'éducation coopérative."

Il n'est pas absolument nécessaire d'avoir de l'expérience en électronique pour devenir animateur. L'enseignant qui assume cette responsabilité doit surtout savoir diriger une classe et résoudre les problèmes qui se posent. Idéalement, les classes consistent en dix élèves environ. Par ailleurs, Swanton note que la plupart des élèves qui avaient d'abord choisi de suivre ces cours par simple curiosité s'y intéressent maintenant beaucoup et que certains d'entre eux envisagent même de faire carrière dans l'électronique. Selon Swanton, "ce sont des cours très agréables qui suscitent un grand intérêt en raison de leur aspect pragmatique. Le taux d'absentéisme est très faible."

Le programme du CEI destiné aux petites écoles prévoit également neuf autres cours basés sur l'informatique qui sont actuels- lement en cours d'élaboration. Six d'entre eux s'inscrivent du programme-cadre d'études informatiques. Les trois autres consistent en un cours de comptabilité de l'année, un CPO de mathématiques (calcul infini- simal) et un cours d'anglais fondamental enregistré sur vidéodisque. La mise à l'essai de quatre cours d'informatique est prévue pour 1986 et celle des autres pour 1987 et 1988.

Grâce à ses programmes destinés aux écoles de jour et aux petites écoles et à son système de vente de matériel didactique, le CEI permet aux élèves des petits établis- sements d'avoir accès à un large éventail de cours du palier secondaire. On peut se procurer les brochures d'information sur tous les services décrits dans cet article et le Guide de l'élève du CEI qui contient des renseignements généraux et la description des cours en composant, dans la région de Toronto, le 965-1231. Dans les régions dont l'indicateur régional est 807, composez le "0" et demandez le Zenth 65030. Dans les autres régions de l'Ontario, composez sans frais le 1-800-268-7065.

qu'offrent les écoles.

Les élèves des écoles de jour qui ont obtenu quatorze crédits ont le droit de suivre ce programme, mais ils ne peuvent s'inscrire qu'à un seul cours à la fois. Comme les adultes qui suivent les cours du CEI, ils correspondent, une fois inscrits, leurs devoirs et leur offrent aide et encouragement. Le CEI surveille les examens, le cas échéant, et accorde les crédits. Cependant, ce sont les écoles de jour qui sont censées fournir les services d'orientation, la direction et la motivation nécessaires pour aider les élèves à réussir leurs études indépendantes.

On a donc décidé depuis 1982 que tout

directeur qui fait une demande de cours par correspondance doit nommer un coordonnateur responsable de l'organisation du programme des écoles de jour dans son établissement. C'est une tâche ardue qui exige beaucoup de travail supplémentaire, condition même du succès.

L'un des utilisateurs les plus satisfaits

de ce programme est la Englehart High School, une petite école de 285 élèves située dans le Nord de l'Ontario. Le coordonnateur du programme, Munroe Burton, attribue le taux de réussite élevé des élèves inscrits aux cours du CEI au fait que le directeur de l'école, Robert Ing, soutient le programme à 100 pour 100. Seuls les élèves qui ont des périodes creuses ont le droit de s'y inscrire. On les met dans des salles de classe à part pour qu'ils puissent travailler à leurs cours.

Les efforts de M. Munroe lui ont valu en 1984 un prix du CEI. Ce prix annuel rend hommage aux élèves, aux enseignants et aux coordonnateurs des programmes des écoles de jour du CEI qui se sont distingués. Par simple coïncidence, une élève d'Englehart High School, Tammy Breckenridge, figurait également sur la liste des personnes récompensées pour l'excellence de leur travail. Malgré sa très mauvaise vue, Tammy a terminé avec succès six cours du CEI comme élève d'une école de jour.

Vente du matériel didactique du CEI

Depuis avril 1982, on peut acheter au prix coûtant le matériel didactique des cours du CEI. Ainsi, plus de 13 000 cours sont vendus tous les ans. Les conseils scolaires sont des clients réguliers. Ils utilisent ce matériel pour leurs propres programmes de formation permanente ou leurs écoles parallèles. Les enseignants achètent également des cours. Ils utilisent ces ressources pédagogiques en classe ou à des fins de perfectionnement professionnel. Quant aux petites écoles, elles ont

Cours de haute technologie

profite du système de vente du CEI en fonction de leurs besoins. Des élèves qui ne pouvaient pas, par exemple, s'inscrire au programme d'une école de jour ont cependant terminé des cours en se servant du matériel didactique du centre. En fait, certaines écoles préfèrent acheter des cours plutôt que d'avoir sur place le programme d'écoles de jour du CEI pour leurs élèves. Responsables de la correction, des examens et de l'octroi des crédits, elles ont ainsi plus de contrôle sur l'enseignement dispensé et peuvent éliminer les retards liés à l'envoi des leçons par la poste. L'achat de cours du CEI ne comprend ni l'évaluation, ni le tutorat, ni la délivrance de certificats par le Centre d'études indépendantes. Cependant, le personnel du CEI est prêt à aider les acheteurs à utiliser judicieusement le matériel qu'ils se procurent.

Pour offrir aux élèves des petites écoles un plus grand choix de cours, le CEI a commencé à élaborer des cours de haute technologie en 1981. Après trois ans d'essais, le premier cours Basic Electronics/Introduction à l'électronique TEL3G-A a été mis à la disposition des petites écoles en septembre 1985. Sept écoles, qui n'ont pas d'enseignants en électronique, ont répondu à cette offre. Un cours d'électronique numérique de niveau plus avancé, maintenant à l'étape de la mise à l'essai, devrait être offert en septembre 1986. (On doit signaler ici que ces cours ne sont pas encore disponibles en français.) Ces cours demandent les services combinés d'un enseignant-animateur et d'un bénévole de la collectivité locale expert en électronique. L'école se charge de fournir le matériel du centre d'études électroniques et les progrès de tous les élèves sont évalués par micro-ordinateurs. Le CEI fournit les cours, notamment les bandes magnétiques, les

Pour d'autres exemplaires de
"La réussite repose sur la coopération"
ISSN : 0828-3338

téléphoner à (416) 963-3105

ou écrire à

LA COMMISSION DE PLANIFICATION

ET DE MISE EN ŒUVRE

11^e étage, 1200 rue Bay

Toronto (Ontario)

MSR 2A5

Nous invitons vos commentateurs sur

notre bulletin

"La réussite repose sur la coopération"

PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. T. Newnham, Président



R. A. L. Thomas, Directeur général

Mai 1986

Vol. 2, N° 7

Dans ce numéro :

- Le Centre d'études indépendantes et les petites écoles
- Une petite école : La Seaforth District High School
- Un éducateur catholique prend la parole

LE CENTRE D'ÉTUDES INDEPENDANTES ET LES PETITES ÉCOLES

Cette année, le Centre d'études indépendantes (CEI) du ministère de l'Éducation fête ses soixante ans de services aux Ontariens. "Cap sur l'avenir", le slogan qu'il s'est choisi pour son anniversaire, ne traduit pas seulement la réalité de 1986, alors que le CEI met les nouvelles technologies au service de la croissance et de la prestation de cours à distance, mais aurait été tout aussi à propos en 1926, date de la création par le ministère du premier programme d'enseignement élémentaire destiné aux enfants vivant dans des régions isolées. Cette année-là, soixante-quinze élèves se sont inscrits à ces cours. Depuis, les services offerts par le centre n'ont cessé de s'enrichir pour satisfaire aux besoins scolaires des Ontariens et leur assurer à tous l'accès aux études. En soixante ans, plus d'un million de personnes ont pu ainsi profiter de ces programmes.

Avec 80 000 élèves, dont 85 pour 100 sont des adultes, le CEI est aujourd'hui le premier établissement du genre au Canada. Tous les ans, ses 800 enseignants associés évaluent et corrigent plus de 500 000 devoirs.

Le Centre a considérablement augmenté les services destinés à sa principale clientèle,

A l'étude du cours TEL3G-A à la Bruce Peninsula District Secondary School

c'est-à-dire les adultes. Il a également mis sur pied des programmes particuliers pour répondre aux besoins d'autres groupes.

Aide aux petites écoles

Trois programmes permettent aux élèves des écoles secondaires de suivre des cours que n'offrent pas leurs établissements. Les petites écoles dont les ressources et le personnel enseignant sont limités sauront apprécier l'utilité des services suivants.

Programme des écoles de jour

Le programme des écoles de jour a été lancé en 1972 pour permettre aux élèves du palier secondaire de s'inscrire aux cours du CEI. Avec plus de 160 cours en anglais et en français au palier secondaire et plus de vingt-cinq nouveaux cours tous les ans, le